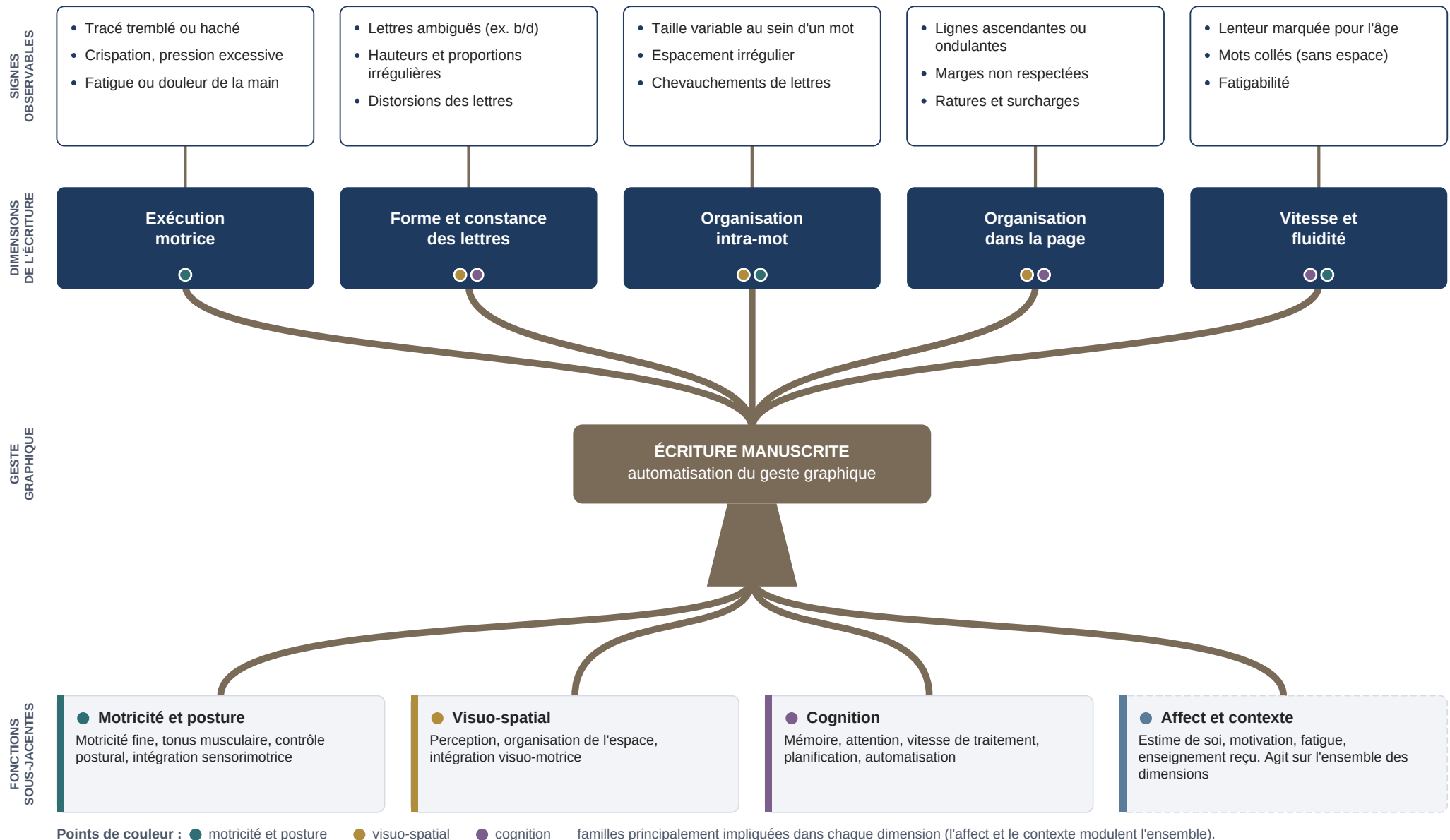


Modèle en arbre des difficultés d'écriture de l'enfant

Des fonctions sous-jacentes aux signes observables dans le cahier



Lecture. Les fonctions sous-jacentes (racines) soutiennent l'écriture manuscrite (tronc). Une altération se traduit par des difficultés sur une ou plusieurs dimensions (branches), visibles dans le cahier de l'enfant (cime). Les relations ne sont pas univoques : une même fonction peut affecter plusieurs dimensions, et un même signe peut avoir des origines différentes. Les confusions de type b/d sont fréquentes en début d'apprentissage ; ce schéma ne se substitue pas à un bilan. *Synthèse inspirée de Feder et Majnemer (2007) et Biotteau et al. (2019).*